



**PENGARUHPENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*
SCRIPT TERHADAP KERJA SAMA SISWA PADA MATAPELAJARAN
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN**

**MUHAMMADIYAH 2
PEKANBARU**



OLEH

**KEVIN FIRGIYAWAN
NIM. 11416103165**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*
SCRIPT TERHADAP KERJA SAMA SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN**

MUHAMMADIYAH 2

PEKANBARU

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

KEVIN FIRGIYAWAN

NIM. 11416103165

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sharif Kasim Riau



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip dan memodifikasi sebagian atau seluruh karya tulis ini.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Model Cooperative Script terhadap Kerja Sama Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Kevin Firgyawan NIM. 11416103165 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 16 Rabi'ulawa 11437 H
16 Oktober 2019 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Mandar Ernita S, Pd., M.Ed.

Pembimbing

Salmiah, S, Pd., M. Pd. E

UIN SUSKA RIAU



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Kerjasama Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Disekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Kevin Firgiyawan NIM. 11416103165 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 30 Robi'ul-Akhir 1441 H/ 27 November 2019 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.


Pekanbaru, 30 Robi'ul-Akhir 1441 H
27 November 2019 M

Menyetujui,
Sidang Munaqasyah


Penguji I


Mhdar Ernita S.Pd, M.Ed

Penguji II


Fatimah Depi Susanty Harahap, S.Pd.I, MA.

Penguji III


Iqbal Lubis, M.Si.Akt

Penguji IV


Wardani Purnama S, M.Pd.E.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan




Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - b. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - c. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



PENGHARGAAN



Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Semoga di Yaumul akhir kita tergolong sebagai umatnya yang memperoleh syafaatnya.

Skripsi dengan judul ***“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Script terhadap Kerja Sama Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru”***, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai bantuan dari pihak yang terkait secara langsung maupun tidak langsung, terutama dan teristimewa dipersembahkan kepada kedua orang tua. Lantunan Al-fatihah beriring Sholawat dalam silahku merintih, menadahkan do'a dalam syukur yang tiada terkira, terimakasihku untukmu. Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk Papa **Suheri** yang selalu mengingatkan skripsi penulis dan Mamaku tercinta **Nelly**, yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat, do'a, dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepanku. Kepada adek adekku **Kenzy Rhamadan, Kerzio Tri Vendra, Kanaya Tuh Zahra dan Kafalla Aprilio** yang selalu men suport serta mendo'akan, kalian adalah alasan terbesar penulis untuk semangat dan segera menyelesaikan skripsi ini.



Selanjutnya penulis juga mengucapkan terimakasih kepada:

Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor dan Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor I. Rektor Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan dan Dr. Drs. Amuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi dan Nurhayataui M.Hum, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Salmiah, S.Pd., M.Pd., selaku Penasehat Akademis yang telah membimbing dan berbagi ilmu dengan penulis.

5. Salmiah, S.Pd., M.Pd., selaku dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran nya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

6. Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan, arahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan Strata Satu (S1).

7. Mai., selaku Guru Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru yang telah memberikan izin penelitian dan Bapak Fernando Rimaldi, M.Pd., selaku Waka Kurikulum, ibu Dra. Paridawati, selaku guru ekonomi dan guru pamong sewaktu penelitian yang telah membantu penulis mendapatkan data selama proses penelitian.

8. Teman-teman perjuangan Pras Setyawan, Dedi Setyawan, Ahmad Rifa'I, Adisetyawan, Muhammad Saputra, Febriadi.

Fak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Seluruh pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu namanya, *Jazakumullah Khairan Katsiron* atas bantuan yang telah kalian berikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya pembaca pada umumnya. Aamiin.

Pekanbaru, 16 Oktober 2019

Penulis

KevinFirgyawan
NIM. 11416103165



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.



PERSEMBAHAN



Alhamdulillahil'alam

Ya Allah Engkaulah Dzat yang telah menciptakan ku, memberikan karunia nikmat yang tak terhitung, melindungiku, membimbingku, dan mengajarku dalam kehidupanku, serta Wahai Engkau ya Rasulallahyhabiballah yang telah memberikanku pengetahuan ajaran Tuhan ku dan membawaku dari jurang kejahilan menuju kehidupan yang terang benderang.

Dan Allah tidak menjadikan pemberian bala bantuan itu melainkan sebagai khabar gembira bagi (kemenangan)mu, dan agar tenteram hati mu karenanya. Dan kemenanganmu itu hanyalah dari Allah Yang Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana.

(QS. Ali imran:126)

Sesungguhnya, sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Rabb-mulah hendaknya kamu berharap.

(QS. Al-Insyirah:6-8)

Kupersembahkan sebuah karya kecil ini kepada Papaku Tersayang "Suheri" yang telah berkorban suatu hal yang dapat kuperhitung kan dan Mamaku Tersayang "Nelly"terimakasih telah menjadi ibu yang hebat, serta menjadi teman yang sangat sejati untuk ku selama ini.

Teruntuk adik adik yang selalu mendoakan kakak nya menggapai sebuah pencapaian ini, Kenzy Rhamadan, Kerzio Tri Vendra, Kanaya Tuh Zahra dan sibungsu kecil Kafalla Aprilio.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;
 - b. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

Mungkin persembahan kecil ini tidak seberapa dengan pengorbanan dan do'a yang tiada henti yang telah kalian berikan.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.





ABSTRAK

Kevin Firgiyawan, (2019): Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Kerja Sama Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *cooperative script* terhadap kerja sama siswa pada mata pelajaran ekonomi. Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Kejuruan. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kerja sama siswa dalam mata pelajaran ekonomi. Subjek yaitu siswa kelas X Akuntansi berjumlah 3 lokal. Objek yaitu pengaruh penggunaan model pembelajaran *cooperative script* terhadap kerja sama siswa. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 65 siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian *esposfacto* dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh $r_{\text{observasi}} > r_{\text{tabel}}$ pada taraf signifikan 5% ($0,250 < 0,614 > 0,325$) yang berarti terdapat pengaruh signifikan antara penggunaan model pembelajaran *cooperative script* terhadap kerja sama siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Besar persentasi pengaruh penggunaan model pembelajaran *cooperative script* terhadap kerja sama siswa sebesar 47,8%, sedangkan sisanya sebesar 52,5% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Cooperative Script, Kerja Sama Siswa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Kevin Firgiyawan, (2019): The Influence of Using Cooperative Script Learning Model toward Student Cooperation on Economics Subject at Vocational High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru

This research aimed at knowing the influence of using cooperative script learning model toward student cooperation on Economics subject. It was administered at Vocational High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru. It was instigated by the low of student cooperation on Economics subject. The subjects of this research were the tenth-grade students of Accounting, and they were 3 classes. The object was the influence of using cooperative script learning model toward student cooperation. 65 students were the population of this research. It was an ex post facto research with quantitative approach. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was Simple linear regression. Based on the research findings, it was obtained that r_{observed} was higher than r_{table} at 5% significant level ($0.250 < 0.614 > 0.325$). It meant that there was a significant influence of using cooperative script learning model toward student cooperation on Economics subject at Vocational High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru. The percentage of the influence was 47.8%, and the rest 52.5% was influenced or explained by other variables that were not mentioned in this research.

Keywords: *Cooperative Script Learning Model, Student Cooperation*

1. Hak Cipta Ditangguhkan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

كيفية فرقياوان، (٢٠١٩): تأثير استخدام نموذج التعليم النصي التعاوني

التلاميذ في مادة الاقتصاد بمدرسة محمد

المهنية 2 بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام نموذج التعليم النصي التعاوني

تعاون التلاميذ في مادة الاقتصاد. قام إجراء هذا البحث في مدرسة محمدية الثانوية المهنية

2 بكنبارو. خلفيته هي ضعف تعاون التلاميذ في مادة الاقتصاد. أفراد تلاميذ الفصل

العاشر لقسم المحاسبة عدده ثلاثة فصول. موضوعه تأثير استخدام نموذج التعليم النصي

التعاوني في تعاون التلاميذ. وعدد مجتمع البحث 65 تلميذ. نوعه بحث ارتجاعي يدخل

كمي. وجمع البيانات، استخدمت طريقة الاستبانة والتوثيق. وتحليل البيانات،

استخدم الانحدار الخطي البسيط. وبناء على نتيجة البحث، وجد أن T ملاحظة T جدول في

مستوى هام 5% ($0,250 < 0,614 < 0,325$) أي هناك تأثير هام بين

استخدام نموذج التعليم النصي التعاوني في تعاون التلاميذ في مادة الاقتصاد بمدرسة

محمدية الثانوية المهنية 2 بكنبارو. وأما مدى النسبة المئوية من تأثير نموذج التعليم النصي

التعاوني في تعاون التلاميذ هي 47,8% وأما الباقي فهو 52,5% الذي يتأثيره

وتفسيره بواسطة المتغيرات الأخرى غير المدرجة في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم النصي التعاوني، تعاون التلاميذ

مُلَخَّصٌ

كيفين فرقاوان، (2019): تَأْثِيرُ اسْتِخْدَامِ نَمُودَجِ التَّعْلِيمِ النَّصِّيِّ التَّعَاوُنِيِّ
تَعَاوُنِ التَّلَامِيذِ فِي مَادَّةِ الْاِقْتِصَادِ بِمَدْرَسَةِ مُحَمَّدِيَّةِ
الْثَّانَوِيَّةِ الْمِهْنِيَّةِ 2 (الْثَّانِيَّةِ) بَكُنْبَارُو.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah	4
C. Permasalahan	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis.....	9
B. Penelitian Relevan	23
C. Konsep Operasional.....	24
D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	30
D. Populasi dan Sampel.....	30
E. Teknik Pengumpulan Data	31



BAB IV

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

BAB V

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DOKUMENTASI

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Uji Validitas Dan Reliabilitas Angket 31

G. Teknik Analisis Data 35

PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian 40

B. Penyajian Data 49

C. Analisis Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Kerja Sama Siswa..... 76

D. Uji Hipotesis..... 79

E. Kontribusi Pengaruh..... 81

F. Pembahasan 82

PENUTUP

A. Kesimpulan..... 85

B. Saran 86



DAFTAR TABEL

Hasil Uji Validitas Angket Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	32
Hasil Uji Validitas Angket Kerja Sama.....	33
Hasil Uji Reliabilitas Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> ...	34
Hasil Uji Reliabilitas Kerja Sama.....	35
Profil Kepala Sekolah.....	40
Priode Kepemimpinan Sekolah	43
Priode Kepemimpinan Sekolah	45
Tugas Pokok Kepala Sekolah.....	46
Tenaga Pendidik dan Karyawan	46
Tugas Guru BK	47
Tugas Guru Mata Pelajaran	47
Tugas Tata Usaha	48
Tugas Pustaka	48
Sarana Prasarana	49
Guru Membagi Siswa Untuk Berpasangan	50
Guru Membagi Wacana/Materi Kepada Siswa Untuk Dibaca...	51
Guru Mengarahkan Siswa Untuk Membuat Ringkasan Wacana /Materi Yang Telah Dibagikan.....	51
Guru Dan Siswa Menetapkan Siapa Yang Berperan Sebagai Pembicara	52
Guru Dan Siswa Menetapkan Siapa Yang Berperan Sebagai Pendengar.....	52
Guru Mengarahkan Siswa Yang Berperan Sebagai Pembicara Membaca Ringkasannya Selengkap Mungkin, Dan Masukan Ide-Ide Pokok Dalam Ringkasannya.....	53
Guru Mengarahkan Siswa Yang Berperan Sebagai Pendengar Menyimak Ide-Ide Pokok Yang Kurang Lengkap.....	53
Guru Mengarahkan Siswa Yang Berperan Sebagai	



Tabel IV.23

Tabel IV.24

Tabel IV.25

Tabel IV.26

Tabel IV.27

Tabel IV.28

Tabel IV.29

Tabel IV.30

Tabel IV.31

Tabel IV.32

Tabel IV.33

Tabel IV.34

Tabel IV.35

Pendengar Mengoreksi Ide-Ide Pokok Yang KurangLengkap...	54
Guru Mengarahkan Siswa Yang Berperan Sebagai	
Pendengar Menunjukkan Ide-Ide Pokok Yang Kurang Lengkap	55
Guru Mengarahkan Siswa Yang Berperan Sebagai Pendengar	
Membantu Mengingat Ide-Ide Pokok Dengan Menghubungkan	
Materi Sebelumnya Atau Dengan Materi Yang Lain.....	55
Guru Mengarahkan Siswa Yang Berperan Sebagai Pendengar	
Menghafal Ide-Ide Pokok Dengan Menghubungkan Materi	
Sebelumnya Atau Denga Materi Lain	56
Guru Mengarahkan Siswa Bertukar Peran, Semula Sebagai	
Pembicara Ditukar Menjadi Pendengar Dan Sebaliknya	56
Guru Mengarahkan Siswa Untuk Membuat Kesimpulan.....	57
Rekapitulasi Hasil Angket Model Pembelajaran Cooperative	
Script.....	58
Siswa Tidak Membantah/ Memotong Pembicaraan Anggota	
Kelompok Katika Ingin Memberikan Masukan/Ide Dalam	
Kelompok Belajar.....	60
Siswa Tidak Membantah/Memotong Pembicaraan Anggota	
Kelompok Lain Ketika Ingin Memberikan Masukan/Ide Dalam	
Diskusi	60
Siswa Bersedia Membantu Teman Ketika Ada Yang Tidak	
Memahami Materi Pelajaran	61
Siswa Bersedia Membantu Teman Untuk Menyelesaikan Tugas-	
Tugas Yang Sulit Dipahami	61
Siswa Menjelaskan Kembali Materi Yang Disampaikan Guru	
Kepada Teman Yang Belum Paham Terhadap Materi Tersebut	62
Siswa Berbagi Informasi Terbaru Tentang Pelajaran Kepada	
Teman (Misalnya Informasi Terbaru Yang Diperoleh Dari Media	
Cetak Maupun Media Elektronik)	63
Siswa Peduli Terhadap Teman Yang Sedang Kesulitan Dalam	
Belajar Ekonomi	63



1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.36	Siswa Mendahulukan Kepentingan Kelompok Dari Pada Kepentingan Pribadi	64
Tabel IV.37	Siswa Jujur Kepada Teman Tentang Kemampuan Yang Dimiliki Dalam Belajar Kelompok	64
Tabel IV.38	Siswa Mengakui/Berkata Jujur Bahwa Ia Tidak Paham Tentang Materi Tersebut Ketika Teman Bertanya	65
Tabel IV.39	Siswa Percaya Bahwa Teman Kelompoknya Mampu Untuk Menyelesaikan Tugas Yang Telah Diberikan Kepada Kelompok	65
Tabel IV.40	Siswa Menghargai Hasil Pekerjaan Teman	66
Tabel IV.41	Siswa Memberikan Kesempatan Kepada Teman Untuk Menyampaikan Pendapatnya Dalam Kelompok Belajar.....	67
Tabel IV.42	Siswa Memberikan Kesempatan Kepada Kelompok Lain Jika Ingin Memberikan Masukan/Ide Kepada Kelompoknya.....	67
Tabel IV.43	Siswa Memberikan Kesempatan Kepada Kelompok Lain Jika Ingin Menyanggah Jawaban Dari Kelompoknya	68
Tabel IV.44	Siswa Menasehati Teman Dengan Baik Ketika Ada Yang Melakukan Kesalahan Untuk Kelompok (Misalnya Tidak Kompak Dalam Kelompok).....	68
Tabel IV.45	Siswa Tidak Kecewa Jika Teman Dalam Kelompok Kurang Setuju Dengan Jawaban Yang Diberikannya	69
Tabel IV.46	Siswa Memberikan Pujian Kepada Teman Yang Telah Bekerja Dengan Baik Untuk Kelompok	69
Tabel IV.47	Siswa Mendorong Teman-Teman Untuk Bekerja Sama Demi Keberhasilan Bersama	70
Tabel IV.48	Siswa Membaca Buku Untuk Lebih Memahami Dan Mendalami Materi Yang Sedang Dipelajari	70
Tabel IV.49	Siswa Sebagai Anggota Kelompok Bertanggung Jawab Menyelesaikan Tugas Tepat Waktu	71
Tabel IV.50	Siswa Sebagai Anggota Kelompok Turut Serta Dalam Pembagian Tugas Kelompok Yang Diberikan Guru.....	72



LABEL IV.51

LABEL IV.52

LABEL IV.53

LABEL IV.54

LABEL IV.55

LABEL IV.56

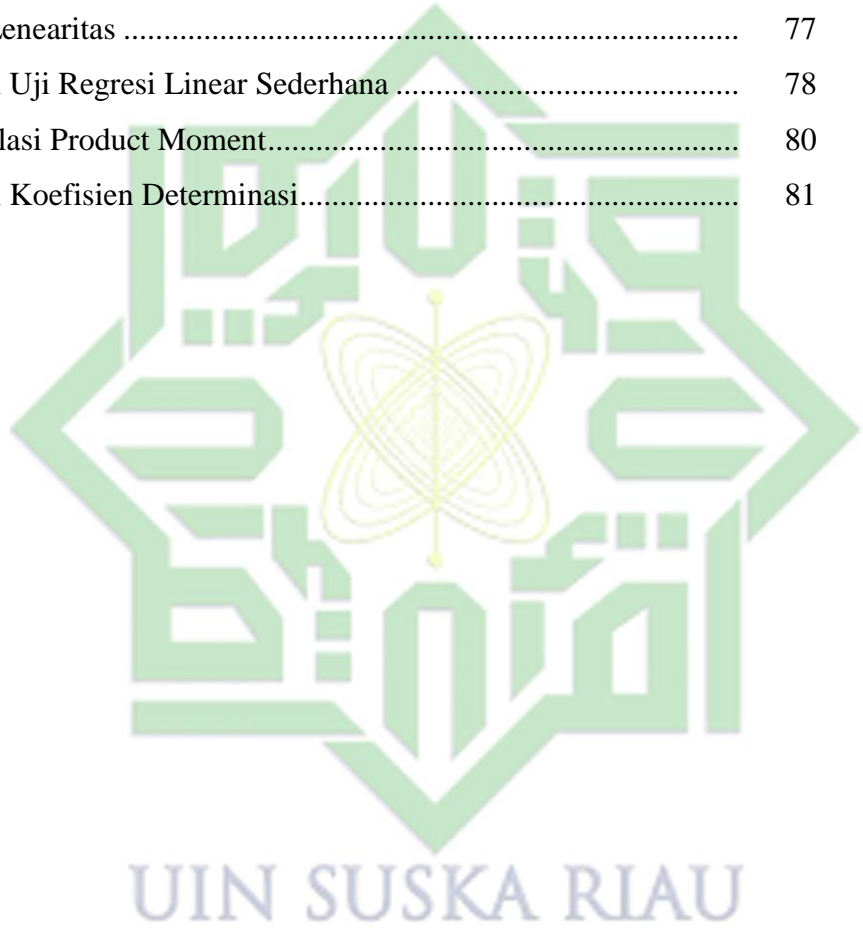
LABEL IV.57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Siswa Sebagai Anggota Kelompok Turut Serta Dalam Diskusi Kelompok	72
Siswa Mengerjakan Tugas Yang Telah Diberiakan kepadanya Dengan Sungguh-Sungguh.....	73
Rekapitulasi Hasil Angket Kerja Sama	74
Uji Lenearitas	77
Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	78
Korelasi Product Moment.....	80
Hasil Koefisien Determinasi.....	81





BAB I

PENDAHULUAN

Latar Belakang

Pendidikan sebagai usaha manusia untuk menumbuhkan salah satu modal agar dapat berhasil dan meraih kesuksesan dalam kehidupannya. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, pendidikan berasal dari kata dasar “didik” (mendidik), yaitu memelihara dan memberi latihan (ajaran pimpinan) mengenai akhlak dan kecerdasan pikiran. Sedangkan pendidikan mempunyai pengertian proses pengubahan dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan latihan, proses perluasan, dan cara mendidik.¹ Perubahan tata laku yang dimaksud dalam pengertian tersebut meliputi pengetahuan, keterampilan dan norma yang berfungsi sebagai pengendali sikap serta perilaku siswa melalui pendidikan disekolah.

Sekolah merupakan suatu lembaga pendidikan formal. Dikatakan formal karena disekolah terlaksana serangkaian kegiatan terencana dan terorganisir, termasuk kegiatan dalam rangka proses belajar mengajar didalam kelas. Kegiatan tersebut bertujuan menghasilkan perubahan-perubahan positif dalam diri siswa yang sedang menuju kedewasaan, sejauh perubahan itu dapat diusahakan melalui usaha belajar. Dengan belajar yang terarah dan dipimpin, siswa dapat memperoleh pengetahuan, pemahaman, keterampilan, sikap dan nilai dalam proses belajar mengajar. Hal ini dapat dibantu pencapaiannya

¹ Syarif Huidayat, 2013, *Teori dan Prinsip Pendidikan*, Tangerang : Pustaka Mandiri. 1 dan 3



dengan menggunakan model pembelajaran disekolah masing-masing. Model yang dimaksud di sini adalah model *cooperative script* yang dapat melatih siswa untuk saling bekerja sama satu sama lain dalam suasana yang menyenangkan.

Model juga merupakan sumber belajar, adapun sumber belajar yang paling utama dalam agama islam adalah Al-Qur'an. Kedudukan Al-Qur'an sebagai model yang paling utama di jelaskan oleh Allah dalam Alqur'an.

Firman Allah SWT :

كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ

Ini adalah sebuah kitab yang Kami turunkan kepadamu penuh dengan berkah supaya mereka memperhatikan ayat-ayatnya dan supaya mendapat pelajaran orang-orang yang mempunyai fikiran. (Q.S Shaad : 29)

Tafsir : (Ini adalah sebuah kitab) menjadi Khabar dari Muftada yang tidak disebutkan, yakni, Ini adalah Kitab (yang Kami turunkan kepadamu penuh dengan berkah supaya mereka memperhatikan) asal lafal Yaddabbaru adalah Yaddabbaru, kemudian huruf Ta diidghamkan kepada huruf Dal sehingga jadilah Yaddabbaru (ayat-ayatnya) maksudnya supaya mereka memperhatikan makna-makna yang terkandung di dalamnya, lalu mereka beriman karenanya (dan supaya mendapat pelajaran) mendapat nasihat (orang-orang yang mempunyai pikiran) yaitu yang berakal.

Ayat ini jelas menunjukkan bahwa pada masa nabi Muhammad SAW sumber pokok dan utama yang dijadikan sumber rujukan pendidikan masa itu hanyalah Al-Qur'an.

Penggunaan model pembelajaran yang tepat oleh guru mampu mempengaruhi kerja sama siswa dalam proses pembelajaran. Guru dituntut untuk mampu menciptakan situasi belajar yang baik dan menyenangkan. Salah satu usaha yang dapat dilakukan guru adalah dengan penggunaan model

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



cooperative script sebagai stimulus dalam belajar. Penggunaan model *cooperative script* oleh guru dimaksudkan agar siswa bekerja berpasangan dan bergantian dalam proses pembelajaran.

Model *cooperative script* ini ditujukan untuk membantu siswa berpikir secara sistematis dan berkonsentrasi pada materi pelajaran dan dapat membantu siswa untuk menemukan ide-ide pokok dari gagasan besar yang disampaikan oleh guru.²Salah satu manfaat model pembelajaran *cooperative script* adalah bekerja sama dengan orang lain dan bisa membantu siswa mengerjakan tugas-tugas yang dianggap sulit.³Hal-hal tersebut itulah yang menjadi faktor pendukung bagi siswa untuk saling bekerja sama satu sama lain selama berlangsungnya pembelajaran.

Kerja sama adalah suatu perbuatan dalam sebuah kebersamaan dengan orang lain secara sinergi, saling membantu dan menghormati antara satu dengan yang lain dengan penuh kesadaran dan semangat sukses bersama.⁴ Kerja sama adalah kegiatan melakukan suatu pekerjaan secara bersama dalam bentuk menghargai pendapat orang lain, yang mana pekerjaan yang dilakukan tersebut dibutuhkan suatu pertanggung jawaban.

Berdasarkan pengamatan yang penulis lakukan dan bertanya kepada salah satu guru mata pelajaran ekonomi kelas X Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru, guru ekonomi telah menerapkan model

² Miftahul Huda, 2014. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. hlm.213

³ Priyanga Kaula, *Manfaat Pembelajaran Cooperative Script*. <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/5254/1/RAHMA%20SOFIA-FITK> (21 Mei 2013)

⁴ Muwafik Saleh, 2012. *Membangun Karakter Dengan Hati Nurani*, Jakarta: Erlangga. hlm.390



cooperative script dengan baik. Namun, pada kenyataanya masih ada ditemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang tidak menghormati pendapat teman dan kelompok lain.
2. Masih ada siswa yang mementingkan dirinya sendiri.
3. Masih ada siswa yang tidak mendengarkan pendapat kelompok lain.
4. Masih ada siswa yang tidak mau bertanya mengenai hal yang kurang di mengerti pada pembelajaran.

Berdasarkan gejala - gejala tersebut, penulis merasa tertarik untuk melakukan suatu penelitian dengan judul: “**Pengaruh Penggunaan Model**

Pembelajaran *Cooperative Script* terhadap Kerja Sama Siswa Kelas X

Di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru.”.

B. Pengertian Istilah

Sesuai dengan judul penelitian yaitu Pengaruh Penggunaa Model Pembelajaran *Cooperative Script* Terhadap Kerja Sama Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru, maka perlu dijelaskan beberapa istilah yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.



1. Pengaruh

Pengaruh adalah daya yang ada atau yang timbul dari sesuatu (orang, benda atau yang lain nya) yang berkuasa atau berkekuatan.⁵ Pengaruh dalam penelitian ini adalah pengaruh penggunaan model pembelajaran *cooperative script* terhadap kerja sama siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

2. Model pembelajaran

Model pembelajaran adalah salah satu pendekatan dalam rangka memfasilitasi perubahan perilaku peserta didik secara adaptif maupun generatif.⁶ Yang dimaksud model pembelajaran dalam penelitian ini adalah *cooperative script* yang digunakan dalam proses belajar selama suatu periode tertentu di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

3. Cooperative Script

Cooperative script merupakan metode belajar di mana siswa bekerja berpasangan dan bergantian secara lisan mengihktiskan, bagian-bagian dari materi yang dipelajari.⁷ Model pembelajaran *cooperative script* adalah strategi yang dapat melatih siswa untuk saling berkerja sama satu sama lain dalam suasana yang menyenangkan.

⁵ Kamus Besar Bahasa Indonesia, kbbi offline.

⁶ Nanang Hanafi dan Cucu Suhana, 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung : PT. Refika Aditama, hlm. 41

⁷ Agus Suprijono, 2013. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar, h.126

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.



4. Kerja Sama

Kerja sama adalah perbuatan melakukan pekerjaan dalam sebuah kebersamaan dengan orang lain secara sinergi, saling membantu dan menghormati antara satu dengan yang lain dengan penuh kesadaran dan semangat sukses bersama.⁸ Kerja sama adalah kegiatan melakukan suatu pekerjaan secara bersama dengan orang lain dan menghargai pendapat orang lain, yang mana pekerjaan yang dilakukan tersebut dibutuhkan suatu pertanggungjawaban.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

- a. Kerja sama siswa belum maksimal.
- b. Disiplin siswa belum maksimal.
- c. Pengaruh model pembelajaran *cooperative script* terhadap kerja sama siswa belum maksimal.

2. Batasan Masalah

Berhubung banyaknya persoalan-persoalan yang mengintari kajian seperti ini seperti yang dikemukakan dalam identifikasi masalah di atas, maka penulis membatasi penelitian ini pada “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Terhadap Kerja Sama Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Memahami Kebijakan Pemerintah Dalam

⁸Muwafik Saleh, *Log. Cit*



Bidang Ekonomi Kelas X Di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka masalah yang akan dijawab melalui penelitian ini, penulis merumuskan sebagai berikut

Apakah penggunaan model pembelajaran *cooperative script* berpengaruh terhadap kerja sama siswa pada mata pelajaran ekonomi materi memahami kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomikelas X di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru.?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui “pengaruh penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Terhadap Kerja Sama Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Memahami Kebijakan Pemerintah Dalam Bidang Ekonomi Kelas X Di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Bagi peneliti, untuk memperoleh wawasan berpikir, penulis ilmiah dan melengkapi persyaratan dalam menyelesaikan studi penulis sebagai sarjana lengkap stara satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Prodi Pendidikan Ekonomi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah

b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi

tentang pengaruh yang signifikan antara model *cooperative script* terhadap kerja sama siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

b. Bagi siswa, penelitian ini akan mengetahui manfaat dari model *cooperative script* dan akan berusaha meningkatkan kerja sama pada mata pelajaran ekonomi.

c. Bagi sekolah, sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan kerja sama belajar yang pada akhirnya juga akan meningkatkan mutu pendidikan juga.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





BAB II

KAJIAN TEORI

Kajian Teoritis

1. Pengertian Model Pembelajaran

a. Model Pembelajaran *cooperative*

“Model pembelajaran merupakan landasan praktik pembelajaran hasil penurunan teori psikologi pendidikan dan teori belajar yang dirancang berdasarkan analisis terhadap implementasi kurikulum dan implementasinya pada tingkat operasional di kelas. Model pembelajaran dapat didefinisikan sebagai kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar.”⁸

Kunandar mengatakan bahwa pembelajaran *cooperative* adalah pembelajaran yang secara sadar dan sengaja mengembangkan interaksi yang saling asuh antar siswa untuk menghindari ketersinggungan dan kesalahpahaman yang dapat menimbulkan permusuhan.⁹ Dalam buku Etin Solihatin mengemukakan bahwa pembelajaran *cooperative* adalah pembelajaran dimana siswa belajar secara kelompok. Anggota kelompok harus heterogen baik kognitif, jenis kelamin, suku, dan agama. Belajar dan bekerja secara kolaboratif, dengan struktur kelompok yang heterogen.¹⁰

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran merupakan seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum, sedang, atau sesudah

⁸ Agus Suprijono, 2011, *cooperative Learning*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, hlm. 46

⁹ Kunandar, 2007. *Menjadi Guru Professional*, Bandung : Rosda Karya, hlm. 365

¹⁰ Etin Solihati, 2007. *Cooperative Learning Analisis Pembelajaran IPS*, Jakarta : Bumi

Aksara, hlm. 4



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pembelajaran dilakukan guru serta segala fasilitas yang terkait digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran *cooperative* adalah suatu model pembelajaran yang saat ini banyak digunakan untuk mewujudkan kegiatan belajar mengajar yang berpusat pada siswa, terutama untuk mengatasi permasalahan yang dikemukakan guru dalam mengaktifkan siswa, yang tidak dapat bekerjasama dengan orang lain, siswa yang agresif dan tidak peduli pada yang lain.

2. Model Pembelajaran *Cooperative Script*

a. Pengertian Model Pembelajaran *Cooperative Script*

“Model pembelajaran *cooperative script* atau skrip kooperatif adalah metode belajar di mana siswa bekerja berpasangan dan bergantian secara lisan mengihtisarkan, bagian-bagian dari materi yang dipelajari.”¹¹ Model pembelajaran *cooperative script* berarti membagi siswa dalam kelompok kecil yaitu berpasangan dengan menggabungkan hasil pemikiran atau ide pokok yang ada didalam materi kepada pasangannya dan akan berperan sebagai pembicara dan pendengar. Pembicara membuat kesimpulan dari materi yang akan disampaikan kepada pendengar dan pendengar akan menyimak, mengoreksi, menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap.”¹² *Cooperative script* juga memungkinkan siswa untuk menemukan ide-ide pokok dari gagasan besar yang disampaikan oleh guru.¹³

Pembelajaran *cooperative script* ini dapat memberikan keuntungan kepada siswa karena lebih mengarah kepada terbentuknya kemandirian belajar siswa dan masih dibawah bimbingan dan arahan guru dalam mengerjakan atau menyelesaikan tugas-tugas yang

¹¹ Agus Suprijono, *Log. Cit.* hlm. 125

¹² Ni Ketut Suryani, *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Hasil Belajar Siswa Sosiologi Ditinjau Dari Motivasi Berprestasi Siswa Kelas X SMA PGRI 1 Amlapura*, Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, 2013

¹³ Miftahul Huda, *Log. Cit*



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

diberikannya, namun tetap memberikan kebebasan berekspresi dalam belajar

b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Cooperative Script*

- 1) Guru membagi siswa untuk berpasangan.
- 2) Guru membagi wacana / materi tiap siswa untuk dibaca dan membuat ringkasan.
- 3) Guru dan siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar.
- 4) Pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin, dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya.

Sementara pendengar :

- a) Menyimak/mengoreksi/menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap.
- b) Membantu mengingat/menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi lainnya.
- 5) Bertukar peran, semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya. Serta lakukan seperti di atas.
- 6) Kesimpulan siswa bersama-sama dengan guru.
- 7) Penutupan.¹⁴

Berdasarkan langkah-langkah *cooperative script* yang dijelaskan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa ada beberapa tahap dalam penerapan model pembelajaran *cooperative script* sehingga setelah diterapkan model pembelajaran tersebut dapat meningkatkan kerja sama siswa dalam belajar.

c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Cooperative Script*

Kelebihan model pembelajaran *cooperative script* yaitu :

- 1) Dapat menumbuhkan ide-ide atau gagasan baru, daya berpikir kritis, serta mengembangkan jiwa keberanian dalam menyampaikan hal-hal baru yang diyakini benar.

¹⁴ Agus Suprijono, *Log. Cit*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Mengajarkan siswa untuk percaya kepada guru dan lebih percaya lagi pada kemampuan sendiri untuk berpikir, mencari informasi dari sumber lain, dan belajar dari siswa lain.
- 3) Mendorong siswa untuk berlatih memecahkan masalah dengan mengungkapkan idenya secara verbal dan membandingkan ide siswa dengan ide temannya.
- 4) Membantu siswa belajar menghormati siswa yang pintar dan siswa yang kurang pintar serta menerima perbedaan yang ada.
- 5) Memotivasi siswa yang kurang pandai agar mampu mengungkapkan pemikirannya.
- 6) Memudahkan siswa berdiskusi dan melakukan interaksi sosial.
- 7) Meningkatkan kemampuan berpikir kreatif.¹⁵

Kekurangan model pembelajaran *cooperative script* yaitu :

- 1) Ketakutan beberapa siswa untuk mengeluarkan ide karena akan dinilai oleh teman dalam kelompoknya.
- 2) Ketidakmampuan semua siswa untuk menerapkan strategi ini, sehingga banyak waktu yang akan tersita untuk menjelaskan mengenai model pelajaran ini.
- 3) Keseharusan guru untuk melaporkan setiap penampilan siswa untuk menghitung hasil prestasi kelompok, dan ini buku tugas yang sebenarnya.
- 4) Kesulitan membentuk kelompok yang solid dan dapat bekerjasama dengan baik.
- 5) Kesulitan menilai siswa sebagai individu karena mereka berada dalam kelompok.¹⁶

d. Manfaat Model Pembelajaran *Cooperative Script*

- 1) Berkerja sama dengan orang lain bisa membantu siswa mengerjakan tugas-tugas yang disarankan sulit.
- 2) Dapat membantu ingatan yang terlupakan pada teks.
- 3) Dengan mengidentifikasi ide-ide pokok yang ada pada materi dapat membantu ingatan dan pemahaman.
- 4) Memeriksa kesempatan siswa membenarkan kesalahpahaman.
- 5) Membantu siswa menghubungkan ide-ide pokok pada materi dengan kehidupan nyata.
- 6) Memabantu penjelasan bagian bacaan secara keseluruhan.
- 7) Memberikan kesempatan untuk mengulangi, mengingat kembali.¹⁷

¹⁵ Miftahul Huda *Log. Cit.* h.214

¹⁶ *Ibid*

¹⁷ Priyanga Kaula, *Manfaat Pembelajaran Cooperative Script*. <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/5254/1/RAHMA%20SOFIA-FITK> (21 Mai 2013)



3. Kerja Sama

a. Pengertian Kerja Sama

Kerja sama dalam bahasa inggris adalah *Cooperative*. *Cooperative* mengandung pengertian bekerja bersama dalam mengapai tujuan bersama.¹⁸ Kerja sama adalah perbuatan melakukan pekerjaan dalam sebuah kebersamaan dengan orang lain secara sinergi, saling membantu dan menghormati antara satu dengan yang lain dengan penuh kesadaran dan semangat sukses bersama.¹⁹

Menurut Nuzul Zuriah, salah satu yang dibutuhkan dalam kehidupan bersama adalah kerja sama, termasuk belajar bersama. Belajar bersama hanya mungkin berkembang apabila para peserta didik tidak diarahkan kepada sikap egoisme dalam proses belajar.²⁰

Penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa kerja sama adalah kegiatan melakukan suatu pekerjaan secara bersama dengan oarng lain dan menghargai pendapat orang lain, yang mana pekerjaan yang dilakukan tersebut dibutuhkan suatu pertanggungjawaban. Kerja sama yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kerja sama antara siswa yang satu dengan siswa yang lain dalam belajar dan dalam kerja kelompok. Dalam menyelesaikan tugas kelompoknya, setiap siswa harus ada rasa saling percaya, keterbukaan, perwujudan diri, dan saling ketergantungan diantara individu-individu anggota kelompok.

¹⁸ Etin Solihatin dan Raharjo, 2009. *Cooperative Learning*, PT. Bumi Aksara, Jakarta, hlm. 4

¹⁹ Muwafik Saleh, *Loc Cit*

²⁰ Nuzul Zuriah, 2008. *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti*, Jakarta : Bumi Aksara. hlm. 107



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Karakteristik Kerja Sama

Karakteristik atau ciri-ciri kerja sama sebagai berikut:

- 1) Pembelajaran secara tim,
- 2) Didasarkan pada manajemen kooperatif,
- 3) Kemauan untuk bekerja sama,
- 4) Keterampilan bekerja sama.²¹

Berdasarkan karakteristik kerja sama yang di jelaskan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa karakteristik kerja sama merupakan pembelajaran secara tim, dapat didasarkan pada manajemen kooperatif, kemauan untuk bekerja sama dan keterampilan bekerja sama.

c. Indikator Kerja Sama

- 1) Mendengarkan dan mengikuti percakapan orang lain (tidak membantah/memotong pembicaraan)
- 2) Bertanggungjawab terhadap kepentingan bersama (melibatkan diri untuk membantu)
- 3) Peduli akan kepentingan orang lain (tidak memikirkan kepentingan sendiri saja)
- 4) Berkata jujur (berterus terang terhadap kemampuan diri)
- 5) Percaya kepada orang lain (menghargai kemampuan orang lain)
- 6) Toleran (dapat menghargai hak dan kewajiban orang lain)
- 7) Hangat (ramah dan baik hati)
- 8) Dapat memberi semangat kepada orang lain
- 9) Pendengar yang baik (menyimak dan memahami perkataan orang lain)
- 10) Berpikiran terbuka (dapat menerima gagasan baru)
- 11) Ingin tahu (selalu ingin memperkaya wawasan)
- 12) Tekun (berkeinginan untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai)
- 13) Peduli (tertarik dalam suatu kegiatan)
- 14) Antusias (mengerjakan sesuatu dengan senang dan sungguh-sungguh)

²¹ Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Rajawali Pers, Jakarta, hlm. 207



15) Mampu berkomunikasi dengan baik (enak diajak mengobrol).²²

d. Cara Mengembangkan Sikap Kerja Sama

- 1) Pahami dan buatlah kesepakatan bersama tentang visi dan misi kelompok.
- 2) Latihlah keterbukaan dalam berkomunikasi dengan yang lain.
- 3) Biasakan berpikir positif (*positive thinking*) antar sesama.
- 4) Bangunlah sikap memahami dan saling pengertian.
- 5) Berempatilah dengan orang lain/pahami apa yang dirasakan oleh orang lain, lalu gerakkan tangan Anda.²³

4. Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* Dengan Kerja Sama

Menurut Lambiotte, dkk. *Cooperative Script* adalah salah satu model pembelajaran di mana siswa bekerja berpasangan dan bergantian secara lisan mengikhtisarkan bagian-bagian dari materi yang dipelajari. Model ini bertujuan untuk membantu siswa berpikir secara sistematis dan berkonsentrasi pada materi pelajaran. Siswa juga dilatih untuk saling bekerja sama satu sama lain dalam suasana yang menyenangkan.²⁴ Dengan model pembelajaran *cooperative script* ini, maka dapat membantu siswa untuk saling berkerja sama dan saling menghormati satu sama lain.

Menurut Nuzul Zuriah, salah satu yang dibutuhkan dalam kehidupan bersama adalah kerja sama, termasuk belajar bersama. Belajar bersama hanya mungkin berkembang apabila para peserta didik tidak diarahkan kepada sikap egoisme dalam proses belajar.²⁵ Dari penjelasan yang telah dipaparkan diatas maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *cooperative script* dapat mempengaruhi kerja sama siswa antara siswa yang satu dengan siswa yang lain dalam belajar dan dalam kerja kelompok.

²² Reni Akbar Hawadi, dkk, 2006. *Bekerjasama: Aktivitas untuk Mendorong Anak Suka Bekerjasama*, PT. Rajagrafindo Persada, Jakarta, hlm. 6

²³ Muwafik Saleh. *Log.Cit*.hlm.391

²⁴ Miftahul Huda, *log.Cit*. hlm.213

²⁵ Nuzul Zuriah, *Log.Cit*,



5. Materi Pelajaran Ekonomi

a. Pengertian Ekonomi Mikro

Mikro berarti kecil, sehingga ekonomi mikro dapat diartikan sebagai “ilmu ekonomi kecil”. Jadi, ekonomi mikro adalah ilmu ekonomi yang melihat dan menganalisis tentang kegiatan ekonomi yang berlaku dengan cara melihat bagian-bagian kecil dari seluruh kegiatan dalam perekonomian. Ada tiga teori yang dipelajari dalam ekonomi mikro, yaitu sebagai berikut :

- 1) Teori harga, adalah tentang proses pembentukan harga yang terjadi karena pengaruh penawaran dan permintaan, bentuk pasar, elastisitas, dan lain-lain.
- 2) Teori produksi, adalah tentang masalah biaya produksi, jumlah produksi, tingkat produksi, pengkombinasian faktor-faktor input produksi secara terarah dan efisien untuk menghasilkan output yang maksimal sehingga memungkinkan pencapaian laba yang maksimal pula.
- 3) Teori distribusi, adalah tentang masalah pendistribusian faktor-faktor produksi dan balas jasa dari penggunaan faktor-faktor produksi tersebut.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teori ekonomi mikro menganalisis masalah-masalah dibawah

ini :

- a. Interaksi penjualan dan pembelian di pasar barang

Teori ekonomi mikro hanya menerangkan tentang interaksi antara penjual dan pembeli di suatu pasar barang atau satu pasar saja, tidak seluruh pasar. Misalnya, pasar rotan, pasar beras, pasar karet, pasar kayu, dan lain-lain.

- b. Tingkah laku penjual dan pembeli

Teori ekonomi mikro menunjukkan bagaimana seorang pembeli menggunakan sejumlah pendapatan (uang) untuk membeli berbagai jenis barang yang dibutuhkan dan bagaimana seorang penjual/produsen menentukan tingkat produksi yang dilakukannya.

- c. Interaksi di pasar input (faktor-faktor produksi)

Aspek lain yang dianalisis dalam teori ekonomi mikro adalah analisis penjual dan pembeli di pasar faktor-faktor produksi. Interaksi yang terjadi di pasar input akan menentukan harga faktor-faktor produksi dan banyaknya jumlah faktor produksi yang akan digunakan.

b. Pengertian Ekonomi Makro

Arti kata makro adalah ilmu yang menganalisis perekonomian secara keseluruhan. Ekonomi makro membahas keseluruhan tindakan para konsumen, para pengusaha, pemerintah, lembaga-lembaga keuangan dan negara-negara lain serta bagaimana pengaruh tingkah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

laku para pelaku ekonomi secara keseluruhan terhadap perekonomian secara keseluruhan pula.

Ilmu ekonomi makro diawali dengan munculnya buku yang dikarang oleh John Maynard Keynes yang berjudul *The General Theory Of Employment, Interest, and Money*. Dalam buku ini keynes berpendapat pengangguran dapat terjadi dan dapat berlangsung dalam waktu tidak terbatas. Dalam perkembangan ekonomi, masalah-masalah yang dihadapi dalam ekonomi makro dapat dibedakan menjadi dua menurut jangka waktunya, yaitu sebagai berikut :

- 1) Masalah ekonomi makro dalam jangka pendek yaitu :
 - a) Inflasi, adalah suatu keadaan dimana harga cenderung naik secara terus-menerus dan berlaku secara terus-menerus yang akan menyebabkan nilai mata uang turun.
 - b) Pengangguran, penyebabnya adalah jumlah angkatan kerja melebihi tingkat kesempatan kerja atau jumlah angkatan kerja yang tersedia jauh lebih sedikit dibanding dengan jumlah angkatan kerja. Sehingga angka pengangguran semakin tinggi.
 - c) Ketimpangan neraca pembayaran, adalah suatu ihktisar yang meringkas transaksi-transaksi antara penduduk suatu negara dengan penduduk negara lain selama jangka waktu tertentu.
- 2) Jangka panjang

Masalah jangka panjang yang analisis dalam ekonomi makro adalah masalah pertumbuhan ekonomi. Pertumbuhan ekonomi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diartikan sebagai kenaikan pendapatan atau produksi nasional yang terjadi dalam suatu negara dari tahun ke tahun.

Perbedaan Antara Ekonomi Mikro Dan Makro

Perkembangan ilmu ekonomi menjadi semakin pesat sejak tahun 1776, setelah Adam Smith menerbitkan buku yang berjudul *An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations*. Adam Smith dianggap sebagai “Bapak Ilmu Ekonomi”, karena beberapa pandangan dalam buku tersebut mengilhami ahli-ahli ekonomi dan masih mendapat perhatian hingga saat ini. Pemikiran Adam Smith dalam buku tersebut mempengaruhi perkembangan pemikiran ahli-ahli ekonomi masa kini dalam pemikiran pertumbuhan dan modernisasi ekonomi di berbagai negara.

d. Masalah-Masalah Yang Dihadapi Pemerintah Di Bidang Ekonomi

1) Pertumbuhan ekonomi

Pertumbuhan ekonomi adalah kenaikan pendapatan atau produksi nasional yang terjadi dalam suatu negara dari tahun ke tahun. Dari suatu periode ke periode lainnya kemampuan suatu negara untuk menghasilkan barang dan jasa akan meningkat. Peningkatan kemampuan ini disebabkan karena faktor-faktor produksi akan selalu mengalami pertambahan dalam jumlah dan kualitas. Pertumbuhan ekonomi dipengaruhi oleh faktor-faktor berikut ini :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Sumber daya alam
- b) Sumber daya modal dan teknologi
- c) Sumber daya manusia
- d) Sistem sosial dan sikap masyarakat
- e) Pangsa pasar

2) Siklus kegiatan perusahaan (konjungtur)

Perekonomian tidak selalu berkembang secara teratur, akan tetapi selalu mengalami masa naik dan turun. Adakalanya kegiatan perekonomian berkembang dengan sangat pesat sehingga menimbulkan kenaikan harga-harga pasar. Pada periode tertentu perekonomian mengalami perlambatan dalam perkembangannya dan adakalanya merosot dan berada di tingkat yang lebih disebut dengan konjungtur atau siklus kegiatan perusahaan (*business cycle*).

3) Masalah pengangguran

Pengangguran adalah suatu keadaan seseorang yang termasuk kelompok angkatan kerja dan ingin mendapatkan pekerjaan akan tetapi belum dapat memperolehnya. Seseorang dapat dikatakan sebagai pengangguran apabila memenuhi salah satu kategori dibawah ini:

- a) Sedang tidak bekerja tetapi sedang mencari pekerjaan.
- b) Sedang mempersiapkan suatu usaha baru.
- c) Tidak memiliki pekerjaan.
- d) Sudah mendapatkan pekerjaan tetapi belum mulai bekerja.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Masalah inflasi

Inflasi adalah suatu keadaan di mana harga cenderung naik secara terus-menerus dan berlaku secara umum yang akan mengakibatkan nilai mata uang turun. Jenis-jenis inflasi adalah sebagai berikut :

a) Inflasi permintaan (*demand-pull inflation*)

Dalam hal ini inflasi terjadi karena permintaan masyarakat terhadap berbagai barang lebih besar daripada penawaran barang, sehingga terjadi ketidakseimbangan antara permintaan dan penawaran sehingga harga barang naik.

b) Inflasi biaya (*cost-push inflation*)

Inflasi ini timbul karena kenaikan ongkos produksi.

c) Inflasi campuran

Inflasi ini disebabkan oleh campuran antara inflasi permintaan (*demand-pull inflation*) dan Inflasi biaya (*cost-push inflation*). Pada umumnya, inflasi yang terjadi diberbagai negara merupakan inflasi campuran.

5) Masalah neraca perdagangan dan neraca pembayaran

Neraca perdagangan adalah suatu ihktisar yang mencatat tentang ekspor dan impor suatu negara dalam jangka waktu tertentu (umumnya satu tahun) dengan ketentuan, apabila ekspor lebih besar daripada impor, maka neraca perdagangan dalam keadaan aktif,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan apabila nilai ekspor lebih kecil dari impor maka neraca perdagangan dalam keadaan pasif.

Neraca pembayaran adalah suatu ikhtisar yang meringkas transaksi-transaksi antara penduduk suatu negara dengan penduduk negara lain selama dalam jangka waktu tertentu, biasanya satu tahun. Neraca pembayaran mencakup pembelian dan penjualan barang dan jasa, serta hibah dari individu dan pemerintah asing dan transaksi finansial.

e. Bentuk-Bentuk Kebijakan Ekonomi

- 1) Kebijakan fiskal, meliputi langkah-langkah pemerintah membuat perubahan dalam bidang perpajakan dan pengeluaran pemerintah dengan maksud untuk mempengaruhi pengeluaran agregat dalam perekonomian.
- 2) Kebijakan moneter, meliputi langkah-langkah pemerintah yang dilaksanakan oleh bank sentral untuk mempengaruhi (mengubah) penawaran uang dalam perekonomian atau mengubah suku bunga dengan maksud untuk mempengaruhi pengeluaran agregat.
- 3) Kebijakan segi penawaran, bertujuan untuk mempertinggi efisiensi kegiatan- kegiatan perusahaan sehingga dapat menawarkan barang-barangnya dengan harga yang lebih murah atau dengan mutu yang lebih baik.



f. Tujuan-Tujuan Kebijakan Pemerintah

Kebijakan-kebijakan ekonomi yang dikeluarkan oleh pemerintah mempunyai beberapa tujuan, yaitu sebagai berikut:

- 1) Menstabilkan kegiatan ekonomi
- 2) Mencapai tingkat penggunaan tenaga kerja penuh tanpa inflasi
- 3) Menghindari masalah inflasi
- 4) Mewujudkan pertumbuhan ekonomi yang mantap
- 5) Mewujudkan kekukuhan neraca pembayaran dan kurs valuta asing.²⁶

B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang dilaksanakan oleh R. Suryani dengan judul “*Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Taruna Mandiri Pekanbaru*”. Berdasarkan hasil penelitian dari analisis tindakan diperoleh kesimpulan bahwa penggunaan model pembelajaran *cooperative script* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran matematika. Hal ini terlihat adanya peningkatan ketuntasan belajar dari siklus I sampai III yaitu siklus I (75,06%), siklus II, (83,4%), dan siklus III (91,74%).²⁷
2. Murna Yunsneli (2010) dengan judul “*Pengaruh Metode Penugasan untuk meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Materi Kegiatan Ekonomi Murid Kelas V Madrasah Ibtidaiyah*”

²⁶ Supyanto, *komponen untuk SMA/MA kelas X*, (Jakarta : erlangga, 2006), hlm.210-239

²⁷ R. Suryani, 2011. *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Taruna Mandiri Pecan Baru*, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Muhammadiyah Simpang Kubu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar”.

Hasil penelitiannya menunjukkan penerapan metode penugasan dapat meningkatkan kemampuan kerja sama belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada Materi Kegiatan Ekonomi Murid Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammmadiyah Simpang Kubu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar yaitu dengan presentasi 76,62% yang telah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan yaitu 75%.²⁸

Berdasarkan penelitian di atas, kajian penelitian peneliti memiliki perbedaan yakni dari segi permasalahan, judul, dan lokasi penelitian yaitu Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Script* terhadap Kerja Sama Siswa pada Mata Ekonomi Di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan penjabaran dalam bentuk konkret bagi konsep teoretis agar mudah dipahami dan diterapkan dilapangan sebagai acuan dalam penelitian, bagaimana seharusnya terjadi dan tidak boleh menyimpang dari konsep teoritis. Hal ini sangat diperlukan agar tidak terjadi salah pengertian dalam memahami tulisan. Berdasarkan variabel-variabel dalam penelitian ini, maka penulis akan menguraikan konsep operasional dari variabel tersebut dan diantaranya adalah:

²⁸ Murna Yunsneli, 2010. *Pengaruh Metode Penugasan untuk meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Materi Kegiatan Ekonomi Murid Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammmadiyah Simpang Kubu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.



Adapun indikator model pembelajaran *cooperative script* (variable X)

menurut Miftahul Huda yaitu sebagai berikut :

1. Guru membagi siswa untuk berpasangan.
2. Guru membagikan wacana/materi kepada siswa untuk dibaca.
3. Guru mengarahkan siswa untuk membuat ringkasan wacana/materi yang telah dibagikan.
4. Guru dan siswa menetapkan siapa yang bersperan sebagai pembicara.
5. Guru dan siswa menetapkan siapa yang berperan sebagai pendengar.
6. Guru mengarahkan siswa yang berperan sebagai pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin, dan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya.
7. Guru mengarahkan siswa yang berperan sebagai pendengar menyimak ide-ide pokok yang kurang lengkap.
8. Guru mengarahkan siswa yang berperan sebagai pendengar mengoreksi ide-ide pokok yang kurang lengkap.
9. Guru mengarahkan siswa yang berperan sebagai pendengar menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap.
10. Guru mengarahkan siswa yang berperan sebagai pendengar membantu mengingat ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau dengan materi lain.
11. Guru mengarahkan siswa yang berperan sebagai pendengar menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau dengan materi lain.
12. Guru mengarahkan siswa bertukar peran, semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



13. Guru mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan.

Adapun indikator karakter kerja sama siswa (variable Y) menurut Reni

Akbar Hawadi yaitu sebagai berikut:

1. Siswa tidak membantah/memotong pembicaraan anggota kelompok ketika ingin memberikan masukan/ide dalam kelompok belajar.
2. Siswa tidak menbantah/memotong pembicaraan anggota kelompok lain ketika ingin memberikan masukan/ide dalam diskusi.
3. Siswa bersedia membantu teman ketika ada yang tidak memahami materi pelajaran.
4. Siswa bersedia membantu teman untuk menyelesaikan tugas yang sulit dipahami.
5. Siswa menjelaskan kembali materi yang disampaikan guru kepada teman yang belum paham terhadap materi tersebut.
6. Siswa berbagi informasi terbaru tentang pelajaran kepada teman (misalnya informasi terbaru yang diperoleh dari media cetak maupun media elektronik).
7. Siswa peduli terhadap teman yang sedang kesulitan dalam belajar ekonomi.
8. Siswa mendahulukan kepentingan kelompok dari pada kepentingan pribadi.
9. Siswa jujur kepada teman tentang kemampuan yang dimilikinya dalam belajar kelompok.
10. Siswa mengakui/berkata jujur bahwa dia tidak paham tentang materi tersebut ketika teman bertanya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Siswa percaya bahwa teman kelompoknya mampu untuk menyelesaikan tugas yang telah diberikan.
12. Siswa menghargai hasil pekerjaan teman.
13. Siswa memberikan kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapatnya dalam kelompok belajar.
14. Siswa memberikan kesempatan kepada kelompok lain jika ingin memberikan masukan/ide kepada kelompoknya.
15. Siswa memberikan kesempatan kepada kelompok lain jika ingin menyanggah jawaban dari kelompoknya.
16. Siswa menasehati teman dengan baik ketika ada yang melakukan kesalahan untuk kelompok (misalnya tidak kompak dalam kelompok).
17. Siswa tidak kecewa jika teman dalam kelompok kurang setuju dengan jawaban yang diberikannya.
18. Siswa menerima kritikan dari teman satu kelompok tentang pendapat/jawaban yang diberikan.
19. Siswa memberikan pujian kepada teman yang telah bekerja dengan baik untuk kelompok.
20. Siswa mendorong teman-teman untuk bekerja sama demi keberhasilan bersama.
21. Siswa paham (mengerti) terhadap pendapat yang diberikan oleh teman.
22. Siswa paham (mengerti) terhadap pendapat yang diberikan oleh kelompok lain.
23. Siswa dapat menerima gagasan yang diberikan oleh teman dalam kelompok.



24. Siswa meminta saran dari teman kelompok sebelum menyampaikan jawaban kepada kelompok lain.

25. Siswa saling berbagi informasi terbaru bersama teman mengenai materi pelajaran yang sedang dipelajari.

26. Siswa membaca buku untuk lebih memahami dan mendalami materi yang sedang dipelajari.

27. Siswa sebagai anggota kelompok bertanggungjawab menyelesaikan tugas tersebut tepat waktu.

28. Siswa sebagai anggota kelompok turut serta dalam pembagian tugas kelompok yang diberikan oleh guru.

29. Siswa sebagai anggota kelompok turut serta dalam diskusi kelompok.

30. Siswa mengerjakan tugas yang telah diberikan kepadanya dengan sungguh-sungguh.

31. Siswa mampu menjalin komunikasi yang baik dengan teman-teman agar tercapainya tujuan bersama (misalnya saling bertanya).

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Pengaruh penggunaan model pembelajaran *cooperative script* terhadap kerja sama siswa pada mata pelajaran ekonomi.

2. Hipotesis

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran *cooperative script* terhadap kerja sama siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H_0 : tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan model *cooperative script* terhadap kerja sama siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.





BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Bentuk penelitian ini merupakan penelitian *expost facto*. Penelitian *expost facto* merupakan penelitian dimana variabel-variabel bebas telah terjadi ketika penelitian mulai dengan pengamatan variabel terikat dalam suatu penelitian.³⁰

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Waktu penelitian ini akan berlangsung pada tahun ajaran 2018/2019.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Objek penelitian ini adalah pengaruh penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Script* terhadap kerja sama siswa kelas X pada mata pelajaran ekonomi.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan objek penelitian yang akan menjadi sumber data.³¹ Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Sekolah

³⁰ Sukardi, 2008, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : bumi aksara. hlm.165

³¹ Tirtanto, 2010, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan & Profesi Pendidikan Tenaga Kependidikan*, Jakarta : Kencana, hlm.231



Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru, yang berjumlah 65 orang yang terdiri dari 3 kelas.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.³² Oleh karena jumlah populasinya kurang dari 100, maka peneliti mengambil semua populasi tersebut dan tidak menggunakan sampel, maka penelitian ini dinamakan penelitian populasi.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Angket yaitu penulis mengajukan sejumlah pertanyaan secara tertulis kepada responden, teknik ini digunakan dengan maksud untuk menjangkau data secara langsung tentang model pembelajaran *cooperative script* dan kerja sama siswa khususnya pada mata pelajaran ekonom siswa kelas X Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru.
2. Dokumentasi yaitu cara pengumpulan data dengan melihat arsip atau dokumen-dokumen yang berkenaan ditujukan kepada sekolah.

F. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket

1. Uji Validitas

Uji validitas menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur benar-benar cocok atau sesuai sebagai alat ukur yang diinginkan. Menurut Sugiono instrumen yang valid adalah alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan

³² Ibid, h.91



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.³³ Untuk melakukan uji validitas dilakukan dengan mengkorelasikan antara skor setiap itemnya dengan skor totalnya. Untuk menentukan koefisien korelasi tersebut digunakan rumus korelasi produk moment.³⁴

a. Uji Validitas Model Pembelajaran *Cooperative Script*

TABEL III.1
Hasil Uji Validitas Angket Model Pembelajaran
Cooperative Script

No Item Pertanyaan	R hitung	R hitung	Keputusan	Keterangan
1	0,564	0,361	Valid	Digunakan
2	0,621	0,361	Valid	Digunakan
3	0,656	0,361	Valid	Digunakan
4	0,366	0,361	Valid	Digunakan
5	0,539	0,361	Valid	Digunakan
6	0,715	0,361	Valid	Digunakan
7	0,544	0,361	Valid	Digunakan
8	0,408	0,361	Valid	Digunakan
9	0,703	0,361	Valid	Digunakan
10	0,519	0,361	Valid	Digunakan
11	0,430	0,361	Valid	Digunakan
12	0,517	0,361	Valid	Digunakan
13	0,531	0,361	Valid	Digunakan

Sumber : Data Olahan Penelitian 2019

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai r hitung bergerak dari 0.366 sampai 0.715. Perbandingan antara r hitung yang diperoleh dari rumus korelasi product moment dengan r tabel dilakukan pada taraf signifikan (5%) dengan $N = 30 - 2 = 28$ diperoleh r tabel = 0,361. Nilai-nilai tersebut menunjukkan bahwa r hitung lebih besar dari r tabel (0,361). Dengan demikian, semua pertanyaan

³³ Ibid, hlm.121

³⁴ Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Bandung: Zanafa Publishing, 2010), hal. 85



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dinyatakan valid dan layak digunakan untuk instrumen penelitian selanjutnya. Hasil selengkapnya dapat dilihat pada lampiran.

b. Uji Validitas Kerja Sama Siswa

TABEL III.2
HASIL UJI VALIDITAS ANGKET KERJA SAMA

No Item Pertanyaan	R hitung	R tabel	Keputusan	Keterangan
1	0,486	0,361	Valid	Digunakan
2	0,641	0,361	Valid	Digunakan
3	0,588	0,361	Valid	Digunakan
4	0,608	0,361	Valid	Digunakan
5	0,400	0,361	Valid	Digunakan
6	0,478	0,361	Valid	Digunakan
7	0,505	0,361	Valid	Digunakan
8	0,525	0,361	Valid	Digunakan
9	0,446	0,361	Valid	Digunakan
10	0,584	0,361	Valid	Digunakan
11	0,636	0,361	Valid	Digunakan
12	0,548	0,361	Valid	Digunakan
13	0,676	0,361	Valid	Digunakan
14	0,691	0,361	Valid	Digunakan
15	0,497	0,361	Valid	Digunakan
16	0,386	0,361	Valid	Digunakan
17	0,451	0,361	Valid	Digunakan
18	0,296	0,361	Tidak Valid	Dibuang
19	0,554	0,361	Valid	Digunakan
20	0,751	0,361	Valid	Digunakan
21	0,149	0,361	Tidak Valid	Dibuang
22	0,243	0,361	Tidak Valid	Dibuang
23	0,197	0,361	Tidak Valid	Dibuang
24	0,261	0,361	Tidak Valid	Dibuang
25	0,322	0,361	Tidak Valid	Dibuang
26	0,526	0,361	Valid	Digunakan
27	0,690	0,361	Valid	Digunakan
28	0,519	0,361	Valid	Digunakan
29	0,561	0,361	Valid	Digunakan
30	0,691	0,361	Valid	Digunakan
31	0,347	0,361	Tidak Valid	Dibuang

Sumber : Data Olahan Penelitian, 2019



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai r hitung bergerak dari 0.149 sampai 0.751. Perbandingan antara r hitung yang diperoleh dari rumus korelasi product moment dengan r tabel dilakukan pada taraf signifikan (5%) dengan $N = 30$ diperoleh r tabel = 0,361. Nilai-nilai tersebut menunjukkan bahwa r hitung lebih besar dari r tabel (0,361). Dengan demikian 24 pernyataan angket valid dan 7 pernyataan angket tidak. Hasil selengkapnya dapat dilihat pada lampiran.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah tingkat kestabilan suatu alat pengukur dalam mengukur suatu gejala atau kejadian. Alat ukur tersebut akan memberikan hasil pengukuran yang tidak berubah-ubah dan akan memberikan hasil yang serupa apabila digunakan berkali-kali.³⁵ Uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan rumus alpha. Uji signifikan dilakukan pada taraf $\alpha = 0.05$ instrumen dapat dikatakan reliabel jika nilai *alpha* lebih besar dari r tabel (0.361).

a. Uji Reliabilitas Instrumen Model Pembelajaran *Cooperative script*

TABEL III.3
HASIL UJI RELIABILITAS MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE SCRIPT

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.871	.872	13

³⁵ Sugiyono, *Log cit*, hlm. 122



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dari hasil pengolahan data SPSS, maka diperoleh nilai *CronbachAlpha* untuk variabel (X) adalah sebesar 0,871, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian reliabel.

b. Uji Reliabilitas Instrumen Kerja Sama

TABEL III.4
HASIL UJI REALIBITAS KERJA SAMA

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.917	.917	31

Dari hasil pengolahan data SPSS, maka diperoleh nilai *CronbachAlpha* untuk variabel (Y) sebesar 0,917, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian reliabel

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Data Kuantitatif

Teknik analisis data adalah dengan menggunakan analisis kuantitatif. Analisis data yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel x (penggunaan model pembelajaran *cooperative script*) terhadap variabel y (kerja sama siswa) adalah dengan analisis regresi linear sederhana. Sebelum masuk kerumus statistik, terlebih dahulu data yang diperoleh untuk masing-masing alternatif jawaban dicari persentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Angka Persentase



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F : Frekuensi yang dicari

N : *Number of case* (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

Data yang telah dipersentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik.
- b. 61% - 80% dikategorikan baik.
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik.
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik.
- e. 0% - 20% dikategorikan tidak baik.³⁶

2. Perubahan Data Ordinal Ke Interval

Sebelum masuk kerumus statistik, data yang diperoleh berupa data ordinal dari angket dirubah menjadi data interval dengan menggunakan

rumus sebagai berikut:

$$Ti = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Dimana :

X_i = Variabel data ordinal

\bar{X} = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi.³⁷

3. Analisis Regresi Linear

Data yang sudah diberi kategori/kriteria kemudian dimasukkan ke dalam rumus dengan menggunakan rumus regresi linear sederhana yang

³⁶ Riduwan, Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian, (Bandung, Alfabeta, 2007), hlm. 15

³⁷ Harton, *Log cit.*, hlm. 126.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berguna untuk mencari pengaruh variabel predictor terhadap variabel kriteriumnya. Regresi linear sederhana membandingkan antara F hitung dan F tabel.

Persamaan umum regresi linear sederhana adalah sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + Bx$$

Keterangan:

\hat{Y} : Variabel dependent (variabel terikat/dipengaruhi)

X : Variabel independent (variabel bebas/mempengaruhi)

a : Konstanta regresi

b : Intersep atau kemiringan garis regresi.³⁸

Harga a dan b dapat dicari dengan rumus berikut:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Langkah selanjutnya dimasukkan ke dalam rumus korelasi product moment untuk menguji hipotesis penelitian, rumusnya yaitu sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r = Angka indeks korelasi “ r ” Product Moment

N = Sampel

³⁸Hartono, SPSS Analisis Data Statistik dan Penelitian, (Jogjakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hlm. 94



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y³⁹

Besarnya koefisien korelasi dapat diinterpretasikan dengan menggunakan rumus tabel nilai “r” *product moment*.

$$Df = N - nr^{40}$$

Keterangan:

Df = Degrees of freedom

N = Number of cases

Nr = Banyaknya variabel yang dikorelasikan

Membandingkan r_o (r observasi) dari hasil perhitungan dengan r_t (r tabel) dengan ketentuan :

1. Jika $r_o \geq r_t$ maka H_a diterima H_0 ditolak
2. Jika $r_o \leq r_t$ maka H_0 diterima H_a ditolak

Menghitung besarnya persentase pengaruh variabel X terhadap variabel Y dengan rumus :

$$KD = r^2 \times 100\%$$

Keterangan :

KD = Koefisien determinasi / koefisien penentu

$$R^2 = R \text{ Square.}^{41}$$

Mengolah data penelitian ini penulis menggunakan perangkat komputer melalui program *Microsoft office excel 2007* dan SPSS (*Statistical*

³⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 206

⁴⁰ Hartono, *Log cit.*, hlm. 69

⁴¹ Husaini Usman, *Pengantar Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 200

Product and service solution) versi 16.0 *for windows*.⁴² SPSS adalah salah satu perangkat program komputer yang digunakan dalam mengolah data statistik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.



⁴²Hartono, *Log. Cit.*, hlm. 95.



BAB V

PENUTUP

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis sajikan dan data yang diperoleh melalui angket, maka terjawablah permasalahan yang penulis rumuskan. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *cooperative script* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kerja sama siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis data bahwa :

Hasil tersebut menunjukkan bahwa:

1. r_o (observasi) = 0,614 bila dibandingkan r_t (tabel) pada taraf signifikan 5%
(0,614 > 0,250) ini berarti H_o ditolak H_a diterima.
2. r_o (observasi) = 0,614 bila dibandingkan r_t (tabel) pada taraf signifikan 1%
(0,614 > 0,325) ini berarti H_o ditolak H_a diterima.

Berdasarkan pengujian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa H_o ditolak dan H_a diterima yang berarti bahwa ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran *cooperative script* terhadap kerja sama siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan, maka penulis ingin memberikan saran-saran untuk dapat dipertimbangkan terutama kepada:

1. Kepala sekolah, Supaya lebih memperhatikan sarana dan prasarana, seperti buku – buku pelajaran dan media pembelajaran lainnya, agar siswa lebih semangat mengikuti proses pembelajaran serta aktif dalam pembelajaran.
2. Bagi guru, harus mampu berinovasi, di harapkan mampu mengembangkan model pembelajaran *cooperative script*, agar siswa dan guru lebih termotivasi serta mampu mengikuti strategi yang diterapkan. Mampu memaksimalkan media pembelajaran yang ada, seperti *projectors* sehingga tujuan pembelajaran tercapai. Serta mampu melihat potensi atau kekurangan yang ada pada siswa, sehingga dapat merubah kelompok saat pembelajaran berlangsung, demi tercapainya kerja sama yang baik pada siswa saat pembelajaran berlangsung.
3. Dan bagi siswa, diharapkan dapat lebih terbuka, memberanikan diri dalam mengemukakan ide serta pendapat dan mampu membentuk kelompok yang solid serta mampu berkerjasama dengan teman sekelompoknya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

Afriza, *Manajemen Kelas*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi. 2014.

Aprilia, Diana, dkk. *Penerapan Konseling Kognitif dengan Teknik Pembuatan Kontrak (Contingency Contracting) untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Kelas X TKR1 Negeri 3 Singaraja*. Diambil dari <http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJBK/article/download/3940/3146>. Journal Undiksha Jurusan Bimbingan Konseling, Vol. 2, no. 1, Tahun 2014.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. 2006.

Asril, Zainal. *Micro Teaching*. Jakarta: Rajawali Pers. 2012.

Barnawi dan Muhammad Arifin. *Etika Profesi Kependidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2012.

Dalyono, M. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. 2009.

Darmadi, Hamid. *Kemampuan Dasar Mengajar*. Bandung: Alfabeta. 2012.

Dimyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta Rineka Cipta. 2009.

Djamarah, Syaiful Bahri. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif: Suatu Pendekatan Teoritis Psikologi*. Jakarta: Rineka Cipta. 2012.

_____. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2008.

Ghozali, Iman. *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegor.

Hartono. *Analisis Item Instrumen*. Bandung: Nusa Media. 2010.

_____. *Statistik Untuk Penelitian*. Pekanbaru: Pustaka Pelajar. 2011.

Hasibuan, J.J. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung; PT Remaja Rosdakarya. 2004.

Iskandar. *Metodologi Penelitian dan Sosial*. Jakarta: GP Press. 2010.

Karwati, Euis dan Donni Juni Priansa. *Manajemen Kelas*. Bandung: Alfabeta. 2014.

Ningsih, Luh Putu Ayu Widya, dkk. *Penerapan Konseling Eksistensial Humanistik Dengan Teknik Meditasi Untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Pada Siswa Kelas X Titl 3 Smk Negeri 3 Singajara*. Diambil dari

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJBK/article/view/3913>, (diakses pada tanggal 17 Januari 2016)

1. Sardiman A. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers. 2010.
- Mariyana, Rita Ali Nugraha, dan Yeni Rahmawati. *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. Jakarta: Kencana. 2010.
- Marsudi dan Sri Wahyuni. *Modul Pembelajaran PASCAL*. Klaten: Cinta Sekawan. 2015.
- Mudasir. *Manajemen Kelas*. Pekanbaru: Zanaf Publishing. 2011.
- Mujib, Abdul dan Yusuf Mudzakkir. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana. 2006.
- Mulyadi. *Evaluasi Pendidikan*. Malang: UIN Maliki Press. 2010.
- Mulyasa, E. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakary. 2010.
- Murzakiah, Ummi. *Pengaruh Kemampuan Komunikasi Guru Pendidikan Agama Islam terhadap Konsentrasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Fityah Kecamatan Tampan Pekanbaru*. Skripsi. Pekanbaru: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. 2014.
- Nurasawati dan Akmal. *Pengantar Ilmu Pengetahuan Sosial*. Pekanbaru: Yayasan Pusaka Riau. 2011.
- Nurhashawati. *Strategi Pengajaran Micro*. Pekanbaru: Suska Press. 2002.
- Nursalim. *Modul Teknik Penulisan Karya Ilmiah*. Pekanbaru: Zanaf. 2011.
- Olivia Femi. *Mendampingi Anak Belajar*. Jakarta: PT Elek Media Komputindo Kelompok Gramedia. 2010.
- Riduwan. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: aflabeta. 2013.
- Rohani, Ahmad. *Pengelolaan Pengajaran: Sebuah Pengantar Menuju Guru Profesional*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010.
- Saud, Udin Syaefudin *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta. 2013.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

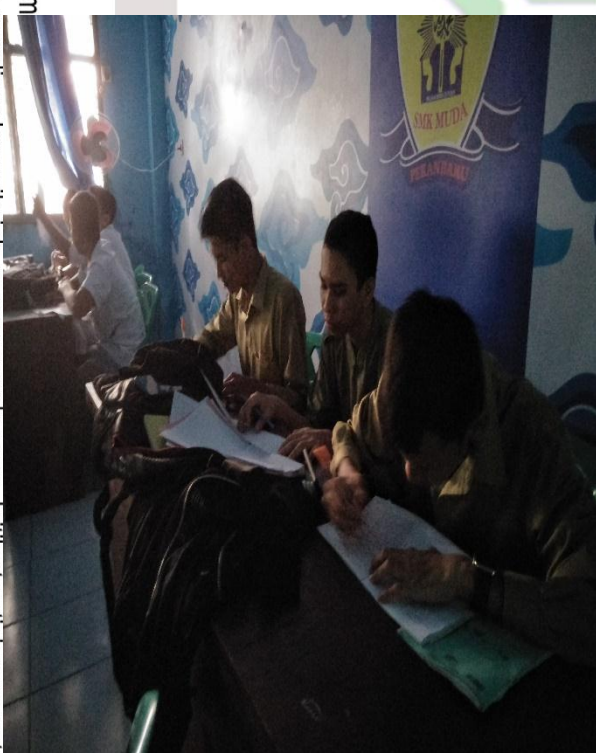
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010.
- Hudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Perss. 2011.
- Mugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta. 2012.
- Suliyanto. *Ekonomika Terapan: Teori dan Aplikasi SPSS*. Yogyakarta: CV. Andi Offset. 2011.
- Surya, Hendra. *Menjadi Manusia Pembelajar*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo. 2009.
- Suryabrata, Sumardi. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2006.
- Susniwati, Dewi. *Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Efektifitas Pembelajaran pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 25 Pekanbaru*. Skripsi. Pekanbaru: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. 2014.
- Suyanto dan Asep Jihad. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Erlangga. 2013.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Grafindo Persada. 2004.
- Usman, Husaini. *Pengantar Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara. 2008.
- Zubaeli. *Desain Pendidikan Karakter (Konsepsi dan Aplikasinya Dalam Lembaga Pendidikan)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup. 2011.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.





apa mencari



- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA PROPOSAL MAHASISWA

Nama Pembimbing : Salmiah, S.Pd, M.Pd.E
 Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130117008
 Nama Mahasiswa : Kevin Firgiyawan
 Nomor Induk Mahasiswa : 11416103165
 Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
25 Juli 2019.	Instrumen Penelitian		
25 Juli 2019	Instrumen & Acc penelitian		
15 Agustus 2019	Bimbingan Bab IV		
7 September 2019.	Perbaikan Bab IV dan V		
15 September 2019.	Perbaikan Bab V		
2 Oktober 2019	Acc Munqarah		

Pekanbaru, 2 Oktober 2019
 Pembimbing,

Salmiah, S.Pd, M.Pd.E
 NIP. 130117008

Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengemukakan dan menyalin sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

: SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru

: Ekonomi Bisnis

: X (sepuluh)

Standar Kompetensi : Memahami kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi

Kompetensi Dasar : 4.2 Mendeskripsikan masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi

Indikator Pencapaian Kompetensi : 1. Mengidentifikasi masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi.
2. Mendeskripsikan cara mengatasi masalah-masalah di bidang ekonomi.

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa dapat mendeskripsikan Pertumbuhan ekonomi
- 2. Siswa dapat mendeskripsikan inflasi
- 3. Siswa dapat mendeskripsikan pengangguran
- 4. Siswa dapat mendeskripsikan kemiskinan
- 5. Siswa dapat mendeskripsikan deposit anggaran pemerintah
- 6. Siswa dapat mengidentifikasi utang luar negeri

3. Karakter siswa yang diharapkan :

- *Kerjakeras, kerjasama, Jujur, saling menghargai.*

3. Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- *Kerjakeras, kerjasama, jujur, saling menghargai orang lain, , inovatif,*

B. Materi Pokok

Memahami kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi

C. Uraian Materi

A. Ekonomi Makro dan Ekonomi Mikro

Secara garis besar ilmu ekonomi dapat dikategorikan menjadi dua yaitu ilmu ekonomi mikro dan ilmu ekonomi makro. Pengertian ilmu ekonomi makro adalah ilmu yang mempelajari perilaku ekonomi sebagai keseluruhan tentang kehidupan ekonomi. Istilah keseluruhan (agregat)



menunjukkan bahwa yang menjadi kajian perhatian dalam ekonomi makro adalah variabel-variabel total, seperti pendapatan total, produksi total, konsumsi, tabungan, investasi serta ekspor impor total. Materi-materi tentang ekonomi moneter, perdagangan internasional, ekonomi pembangunan, masuk dalam kelompok ekonomi makro. Sedangkan ilmu ekonomi mikro mempelajari keputusan-keputusan individu baik sektor rumah tangga maupun perusahaan dalam mengalokasikan sumber daya untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Meskipun kajian ekonomi dikelompokkan menjadi dua yakni mikro dan makro, namun pembagian ini tidaklah mutlak. Sebagai contoh bila kalian mempelajari mengenai variabel pendapatan total (agregate), variabel ini akan masuk dalam kelompok makro. Namun sebetulnya pendapatan total adalah penjumlahan dari pendapatan-pendapatan sektor rumah tangga. Demikian pula variabel harga yang menjadi variabel penting dalam kelompok ekonomi mikro, juga dipelajari dalam kelompok ekonomi makro, namun dengan pembahasan yang lebih luas yakni secara keseluruhan (agregate).

Kebijakan Pemerintah di Bidang Ekonomi

Permasalahan perekonomian negara sangat beragam diantaranya laju inflasi, pengangguran, pertumbuhan ekonomi, dan lain-lain. Untuk mengatasi masalah tersebut pemerintah menyiapkan kebijakan-kebijakan sebagai solusi, antara lain:

Kebijakan Fiskal

Kebijakan fiskal merupakan kebijakan yang mengatur tentang penerimaan dan pengeluaran negara. Sumber-sumber penerimaan negara antara lain dari pajak, penerimaan bukan pajak serta pinjaman/pinjaman dari luar negeri. Selain itu, pengeluaran dibagi menjadi dua kelompok besar yakni pengeluaran yang bersifat rutin seperti membayar gaji pegawai, belanja barang serta pengeluaran yang bersifat pembangunan. Dengan demikian, kebijakan fiskal merupakan kebijakan pengelolaan keuangan negara dan terbatas pada sumber-sumber penerimaan dan alokasi pengeluaran negara yang tercantum dalam APBN.

Kebijakan Moneter

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia No. 23 Tahun 1999 tentang Bank Indonesia, Pasal 10 yang dimaksud dengan Kebijakan Moneter adalah kebijakan yang ditetapkan dan dilaksanakan oleh Bank Indonesia untuk mencapai dan memelihara kestabilan nilai rupiah yang dilakukan antara lain melalui pengendalian jumlah uang beredar dan atau suku bunga. Beberapa kebijakan fiskal dan moneter yang diambil pemerintah pada saat krisis untuk merespons turunnya nilai rupiah adalah sebagai berikut (Mar'ie M. 2004, hal. 111).

- a) Kontraksi rupiah secara besar-besaran melalui kebijakan fiskal (APBN) dengan cara menekan pengeluaran dan menunda pembayaran-pembayaran yang tidak mendesak.
- b) Bank Indonesia meningkatkan suku bunga, sehingga suku bunga SBI (sertifikat Bank Indonesia) mencapai 70% dengan maksud membatasi ekspansi kredit perbankan yang dikonversikan ke dalam SBI pada Bank Indonesia.
- c) Bank Indonesia melakukan intervensi pasar dengan menjual dollar pada saat diperlukan jika rupiah menunjukkan tanda-tanda yang benar-benar mengkhawatirkan.



d) Pembatalan dan penundaan berbagai mega proyek pemerintah guna memperketat pengeluaran melalui APBN serta mengurangi laju impor barang agar cadangan devisa tidak semakin terkuras. Demikian pula pihak swasta dihimbau untuk menunda berbagai proyek yang bernilai besar agar impor dapat dikurangi guna menolong cadangan devisa nasional.

Kebijakan Ekonomi Internasional.

Dalam hal ini pemerintah dan BI dapat mengintervensi kegiatan perdagangan internasional. Kebijakan-kebijakan tersebut biasanya juga bisa digunakan untuk mempertahankan keseimbangan pasar valuta asing. Hal ini tercermin dari kebijakan pemerintah untuk mengatur nilai tukar mata uang asing terhadap nilai mata uang di dalam negeri. Hal ini cuma sebagai bentuk intervensi pemerintah, namun mekanisme tetap mengikuti mekanisme pasar. Berbagai contoh kebijakan ekonomi internasional yang dilakukan oleh banyak negara, termasuk oleh Indonesia antara lain:

Kebijakan pendapatan oleh pemerintah untuk mempengaruhi tingkat pendapatan masyarakat. Misalnya melalui ketentuan upah minimum dan harga produk tertentu untuk menaikkan pendapatan ataupun untuk menekan laju inflasi.

Masalah yang dihadapi Pemerintah di Bidang Ekonomi

Kemiskinan

Konsep tentang kemiskinan sangat beragam, mulai dari sekedar ketidakmampuan memenuhi kebutuhan konsumsi dasar dan memperbaiki keadaan kurangnya kesempatan berusaha, hingga pengertian yang lebih luas yang memasukkan aspek sosial dan moral. Misalnya, ada pendapat yang mengatakan bahwa kemiskinan terkait dengan sikap, budaya hidup, dan lingkungan dalam suatu masyarakat atau yang mengatakan bahwa kemiskinan merupakan ketidakberdayaan sekelompok masyarakat terhadap sistem yang diterapkan oleh suatu pemerintahan sehingga mereka berada pada posisi yang sangat lemah dan tereksplorasi (kemiskinan struktural) Program yang dilaksanakan pemerintah untuk mengatasi kemiskinan :

a. IDT (Inpres Desa Tetinggal)

b. BLT (Bantuan Langsung Tunai)

c. BOS (Bantuan Operasional Sekolah)

d. JPS (Jaring Pengaman Sosial)

2. Inflasi

Inflasi didefinisikan sebagai kenaikan harga secara keseluruhan yang berlangsung terus-menerus. Sebenarnya inflasi tidak terlalu buruk, asalkan masih berada pada tingkat yang aman. Inflasi



menjadi bermasalah dan harus segera diatasi bila laju inflasinya tinggi. Karena, inflasi yang tinggi menyebabkan daya beli masyarakat terdapat barang dan jasa menjadi turun. Indonesia pernah mengalami masa suram perekonomian pada saat tahun 1965, dimana terjadi hiper inflasi. Laju inflasi pada waktu itu sebesar 65%, berarti harga-harga naik lebih dari enam kali lipat dan turun waktu satu tahun.

Pengangguran dan Lapangan Kerja

Pengangguran merupakan permasalahan yang terjadi hampir di tiap Negara. Pengangguran di Indonesia sudah merupakan masalah ekonomi yang harus menjadi perhatian dan segera diatasi. Karena pengangguran merupakan salah satu indikator kunci kesehatan perekonomian. Banyaknya keinginan untuk menjadi TKI di manca negara, meskipun dari berbagai pemberitaan dan media massa kita tahu bahwa tidak sedikit anggota TKI yang bekerja di luar negeri mengalami ancaman penganiayaan, penderitaan, dan lain sebagainya.

De Pendekatan

Kontekstual

E Metode Pembelajaran

Cooperative script

Strategi Pembelajaran

TatapMuka	Terstruktur	Mandiri
Memahami kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi dan mendeskripsikan cara mengatasi masalah-masalah di bidang ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengidentifikasi pertumbuhan ekonomi, inflasi, pengangguran, kemiskinan, depisit anggaran pemerintah dan utang luar negeri.

E Skenario Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

a. Apersepsi

Guru menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dan Indikator Pencapaian Kompetensi pencapaian kompetensi dasar. Kemudian guru mempersilahkan siswa untuk melihat tayangan yang berhubungan dengan masalah pemerintah di bidang ekonomi dan cara mengatasi masalah di bidang ekonomi.

b. Motivasi

Pertumbuhan ekonomi dari satu periode keperiode lainnya dapat meningkatkan kemampuan suatu negara untuk menghasilkan barang dan jasa.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi



Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- a. Siswa dapat menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi. (*nilai yang ditanamkan: Kerjasama, kerjasama, Jujur, saling menghargai.*);

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- a. Siswa dikelompokkan secara berpasangan. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, kerjasama, Jujur, saling menghargai.*);
- b. Kelompok pertama diberi tugas untuk mendeskripsikan pengertian pertumbuhan ekonomi. (*nilai yang ditanamkan: Kerjasama, kerjasama, Jujur, saling menghargai.*);
- c. Kelompok kedua diberitugas untuk mendeskripsikan masalah inflasi. (*nilai yang ditanamkan: Kerjasama, kerjasama, Jujur, saling menghargai.*);
- d. Kelompok ketiga diberi tugas untuk mengidentifikasi masalah pengangguran. (*nilai yang ditanamkan: Kerjasama, kerjasama, Jujur, saling menghargai.*);
- e. Kelompok keempat diberitugas untuk mengidentifikasi kemiskinan. (*nilai yang ditanamkan: Kerjasama, kerjasama, Jujur, saling menghargai.*);
- f. Kelompok kelima diberi tugas untuk mendeskripsikan deposit anggaran pemerintah. (*nilai yang ditanamkan: Kerjasama, kerjasama, Jujur, saling menghargai.*);
- g. Kelompok keenam diberitugas untuk mendeskripsikan utang luar negeri. (*nilai yang ditanamkan: Kerjasama, kerjasama, Jujur, saling menghargai.*);
- h. Masing-masing kelompok mempersentasikan tugasnya di depan kelas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi. (*nilai yang ditanamkan: Kerjasama, kerjasama, Jujur, saling menghargai.*);
- i. Dengan bimbingan guru, siswa membuat kesimpulan. (*nilai yang ditanamkan: Kerjasama, kerjasama, Jujur, saling menghargai.*);

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- a. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (*nilai yang ditanamkan: Kerjasama, kerjasama, Jujur, saling menghargai.*);
- b. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (*nilai yang ditanamkan: Kerjasama, kerjasama, Jujur, saling menghargai.*);

Kegiatan Akhir

- a. Guru dan siswa melakukan refleksi (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, kerja sama, Jujur, saling menghargai.*);
- b. Penilaian (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, kerja sama, Jujur, saling menghargai.*);
 - Hasil kerja kelompok (kognitif)
 - Lembar pengamatan (afektif)
 - Lembar pengamatan (psikomotorik)
- c. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada buku teks Ekonomi (*nilai yang ditanamkan: Kerjasama, kerjasama, Jujur, saling menghargai.*);
- d.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

G. Sumber dan Alat

Buku teks, OHP dan spidol

Pekanbaru,

2019

Guru Bidang Studi

Gusfi Yanti , S.Pd

NKTAM.799911

Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru

TAHA ARUDIN, S.Pd.,M.M

NK TAM 836 404

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- pengujian. Sanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
- pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

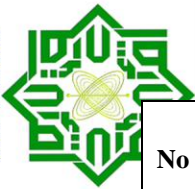
Daftar Guru dan Kayawan SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru

No	Nama	Status Pegawai	Ijazah/Jurusan/Tahun	Mata Pelajaran yang diajarkan	Sertifikasi
1	Taharuddin, S.Pd., MM	GTU	S.2 / A.4/ Manajemen/2012	Sejarah Indonesia	√
2	Dra. Yelibet	GTU	S.1 / A.4/Ekonomi Koperasi/1989	Kewirausahaan	√
3	Paiman Sanen, M.Pd.I	GTU	S.2 /Manajemen Pendidikan Islam/2015	Pdd. Agama Islam	√
4	Efi Parinda, M.Ag	GTU	S.2 //P M D I/2002	Bahasa Arab	√
5	Drs. Muhammad Sudioanto	GTU	S.1/ A.4/BK/BP/1989	BP/BK	√
6	Sudarwina, SE	GTU	S.1 / A.4/Manajemen/1994	Produktif Pemasaran	√
7	Dra. Martini	GTU	S.1 / A.4/Adm. Perkantoran/1990	Prod. Adm. Perkantoran	√
8	Dra. Listi Sofia	GTU	S.1 / A.4/PDU Akuntansi/1992	Produktif Akuntansi	√
9	Ernilawati Dalimunte, S.Sos	GTU	S.1 / A.4/Adm. Niaga/2003	Prod. Adm. Perkantoran	√
10	Dra. Wilmayenti	GTU	S.1 / A.4/Bahasa Indonesia/1993	Bahasa Indonesia	√
11	Drs. Maswar	GTU	S.1 / A.4/Tata Niaga/1989	Produktif Pemasaran	√
12	Gusfi Yanti, S.Pd	GTU	S.1 / A.4/P D U/1995	Produktif Pemasaran	√
13	Nengsih Iryani, S.Ag	GTU	S.1 / A.4/Pendidikan Agama Islam/1995	Pdd. Agama Islam	√
14	Desi Varona, S.Pd	GTU	S.1 / A.4/ Adm. Perkantoran/1996	Prod. Adm. Perkantoran	√
15	Elfiyenti, S.Pd	GTU	S.1 / A.4/Bahasa Inggris/1997	Bahasa Inggris	√
16	Eni Wismar, S.S	GTU	S.1 /A.4/Bahasa Inggris/2003	Bahasa Inggris	√
17	Yusnanengsih, S.Pd	GTU	S.1 / A.4/Matematika/1994	Matematika	√
18	Dra. Sahelta, M.Pd	GTU	S.2/Teknologi Pendidikan/2008	Produktif Pemasaran, Seni Budaya	√
19	Elfita, S.Si	GTU	S.1 / A.4/Matematika/1993	Matematika	√
20	Isnaniar, S.Pd	GTU	S.1 / A.4/ Akuntansi/1994	Produktif Akuntansi	√
21	Maisriwarnita, S.Pd	GTU	S.1 / A.4/ Tata Niaga/1997	Kewirausahaan, Seni Budaya	√
22	Dra. Sariyah, MM	GTU	S.2 /A.4/Manajemen/2011	Pdd. Agama Islam, Kemuhammadiyah	√
23	Evi Supita, S.Pd	GTU	S.1/ A.4/Bahasa Inggris/1994	Bahasa Inggris	√

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
- pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	Status Pegawai	Ijazah/Jurusan/Tahun	Mata Pelajaran yang diajarkan	Sertifikasi
24	Yenimar, S.Ag., M.Pd	GTY	S.2 / A.4/Teknologi Pendidikan/2009	Kemuhammadiyahan, Pdd. Agama Islam	√
25	Dra. Mudarni Hidayati	GTY	S.1/ A.4/Pendidikan Agama Islam/1993	Kemuhammadiyahan, Pdd. Agama Islam	√
26	Akmal, M.Ag	GTY	S.2/ /Pendidikan Islam/2005	Bahasa Arab	√
27	Rina Maralis, SE., M.Pd	GTY	S.2/Teknologi Pendidikan/2008	Prod. Adm. Perkantoran	√
28	Seira Amina, S.Pd	GTY	S.1/ A.4/PDU Ekonomi/1999	Sejarah Indonesia (IPS)	√
29	Afrita Novianti, SE.	GTY	S.1/A.4/Akuntansi/2000	Produktif Akuntansi	√
30	Yulie Arni, S.Pd	GTY	S.1/ A.4/Matematika/2001	Matematika	√
31	Nina Karmila, M.Pd	GTY	S.2/Pdd. IPS Konsentrasi Antropologi/Sosiologi/2010	Produktif Akuntansi	√
32	Nelly Susanti, S.Kom	KTY	S.1/Teknik Informatika/2017	Prod. TKJ	
33	Fadilla Khadli, S.Kom	GTY	S.1/Teknik Informatika/2010	Prod. TKJ	
34	Bobby Suprianto, S.T	GTY	S1/Teknik Informatika/2005	Prod. TKJ	
35	Epmi Daspi Marza, S.Pd	GTY	S.1 / A.4/ Penjaskes dan Rekreasi/2010	Penjaskes	
36	Dra. Siti Aminah	DPK	S.1 / A.4/I P S/1986	PPKn	√
37	Yeni, S.Pd	DPK	S.1 / A.4/I P S/1997	Sejarah Indonesia, KWU	√
38	Drs. Zamri	DPK	S.1 / A.4/Akuntansi/1989	Produktif Akuntansi	√
39	Drs. Palimin	DPK	S.1 / A.4/Olah Raga/1988	Penjaskes	√
40	Lena Candra, S.Pd	GB	S.1 / A.4/Akuntansi/1999	Produktif Akuntansi	
41	Drs. Mursidi, M.Si	GTT	S2/Ilmu Pemerintahan/2010	Kewirausahaan	
42	Dra. Maiyar Kasry	GTT	S.1 / A.4/ P A I/1988	Pdd. Agama Islam, Kemuhammadiyahan	
43	Elvi Oktavia, SH.,M.Pd	GTT	S.2/Teknologi Pendidikan/2015	Sejarah Indonesia, PPKn	
44	Rahmi Fitri, S.Pd	GTT	S.1/A.4/Pendidikan Kimia/2004	Fisika, Seni Budaya	
45	Nofri Yani Yulita, S.Pd.I	GTT	S.1/A.4/Pendidikan Bahasa Arab/2008	Bahasa Arab	
46	Parida Roliani, S.Psi	GTT	S.1/ A4/Psikologi/2007	BP/BK	
47	Elvi Rahayu Widodo, S.Pd	GTT	S.1/A/4/Pdd. Bhs. Indonesia/2008	Bahasa Indonesia	
48	Fitri Mayang Palupi, S.Pd	GTT	S.1 /A.4/Pdd Sendra Tasik/2011	Seni Budaya	
49	Wahyuni Syarif, S.Pd	GTT	S.1/A.4/Pdd. Matematika/2012	Matematika	
50	Neli Puspawati, S.Pd	GTT	S.1/A.4/Pdd. Bhs.	Bahasa Indonesia	



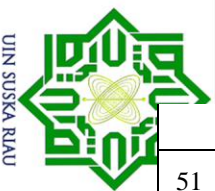
			Indonesia/2011		
51	Taufik, S.Pd	GTT	S.1/Pdd. Tek. Informatika & Komputer/2011	Prod. TKJ	
52	Nop Munandar, S.Pd	GTT	S.1/Pdd. Bhs. Inggris/2013	Bahasa Inggris	
53	Toni Prayetno, S.Kom	GTT	S.1/Sistem Informasi/2009	Prod. MM	
54	Suparmin. S.I.Kom	GTT	S.1/Ilmu Komunikasi/2014	Prod. MM	

ciptanya milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.



UIN SUSKA RIAU



RIWAYAT HIDUP

Kevin Firgiyawan. Lahir di Rengat 24 April 1997. Anak pertama dari 5 bersaudara, dari pasangan ayahanda Suheri dan Ibunda Nelly. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 001 Rawang Kao, Lulus pada Tahun 2008.

Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke MTs Miftahul Jannah Desa Kuala Gasib, lulus pada tahun 2011. Setelah itu penulis melanjutkan ke SMA Negeri 2 Rengat, Lulus pada Tahun 2014. Kemudian pada tahun 2014 juga melanjutkan studi ke Jurusan pendidikan ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis juga melaksanakan kegiatan “Kuliah Kerja Nyata” Di Desa Suka Mulya Kabupaten Siak, Selanjutnya Penulis melaksanakan “Praktik Pengalaman Lapangan” Di SMAN 6 Pekanbaru. Penulis melaksanakan penelitian yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Terhadap Kerja Sama Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru”.

Alhamdulillah pada tanggal 27 November 2019 Telah Melaksanakan seminar Munaqosah dengan Prediket “Memuaskan” Dengan demikian penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.